

IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 6º.	
TÍTULO UNIDAD : Pinfuvote	TRIMESTRE: TERCER TRIMESTRE.	ODS: 3. Salud y bienestar. 13. Acción por el clima. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: El pinfuvote es un nuevo juego-deporte que adapta las reglas del voleibol aunque también fusiona otras normas del Tenis de mesa (ping-pong), el Fútbol, o el Tenis, a la vez que incorpora otras de nueva creación con el objetivo de hacer partícipe en el juego a la mayoría de los alumnos/as. Este deporte alternativo es muy interesante ya que atiende a la diversidad, incentiva la coeducación, es integrador y de fácil ejecución, desarrollando los valores de respeto y juego limpio.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos deberán diseñar un torneo de Pinfuvote que se llevará a cabo en las últimas sesiones y además se podrá proponer para realizar con los demás cursos en los recreos.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

DE SALIDA (Descriptorios operativos)			
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.	EFI.3.A.1. Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo.
CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de	3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	EFI.3.D.2. Habilidades sociales. EFI.3.D.3. Concepto de fairplay o «juego limpio». EFI.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.

	habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		
--	---	--	--

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva. • Recursos materiales: Tarjetas de alimentos, conos, cuerdas, mapas y petos. • Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas. 	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Modelo pedagógico • Técnica de indagación o búsqueda
Presentación de la situación de aprendizaje. Video sobre pinfuvote.	MOTIVACIÓN		
Juegos para iniciarse en los golpeos. 1x2 A,E,I,O,U.	ACTIVACIÓN		
Juegos para iniciarse en el saque: -Hacer diana. -Juegos con aros. -Relevos con saque y golpeos.	EXPLORACIÓN		

Partidos adaptados: -Solo valen puntos de jugada colectiva. -Solo vale puntos con "Tripin". -3x3	ESTRUCTURACIÓN		
Torneo diseñado por alumnado	APLICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 1. 3.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas. 3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. • Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. • Proporcionar premios o recompensas, 	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El tamaño del texto/ letra y/o fuente. • Contraste fondo – texto –imagen. • El color como medio de información/énfasis. • Volumen/ Velocidad sonido. • Sincronización vídeo, animaciones. 	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos • Aumentar tiempos de ejecución de tareas • Materiales virtuales o manipulativas
---	---	--

sociales, emocionales o académicas. ● Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. ● Crear rutinas de clase. ● Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula ● Feedback informativo más que comparativo o competitivo ● Uso de reforzadores positivos. Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales	● Diseño o disposición de los elementos visuales. ● Mayor tiempo de ejecución de actividades ● Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión ● Apoyos visuales al vocabulario ● Organizadores gráficos Presentar información de manera progresiva, secuenciada	● Organizadores gráficos y auto instrucciones.
--	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.	Nunca o rara vez reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria.	A veces y con ayuda reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	A veces y por sí mismo reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva.	Usualmente reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria.	Siempre reconoce los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva, como paso previo para su integración en la vida diaria.

3.1.b. Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.	Nunca o rara vez participa en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, controlando la impulsividad, gestionando las emociones.	A veces y con ayuda participa en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, controlando la impulsividad, gestionando las emociones.	A veces y por sí mismo participa en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, controlando la impulsividad, gestionando las emociones.	Usualmente participa en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, controlando la impulsividad, gestionando las emociones.	Siempre participa en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, controlando la impulsividad, gestionando las emociones.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	

Métodos didácticos y pedagógicos.			X	
-----------------------------------	--	--	---	--